

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №8»

ПРИНЯТО

На педагогическом совете  
Протокол №1 от 31.08.2023г.



**Положение  
о системе мониторинга  
МБДОУ «Детский сад №8»**

2023г

## **1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение о системе мониторинга достижения детьми целевых ориентиров и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования разработано соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования далее (ФГОС ДО),
- Приказом Министерства образования и науки России от 17.1 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»,
- Федеральной Образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028,
- Уставом ДОУ,
- Образовательной программой дошкольного образования.

1.2. Положение регламентирует организацию и порядок проведения педагогической диагностики ( мониторинга)

1.3. Педагогическая диагностика ( мониторинг) – система организации сбора, хранения, обработки информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

Педагогическая диагностика – (согласно ФГОС ДО) оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.4. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС ДО, требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования).

Специфика дошкольного детства и система дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка конкретных образовательных достижений.

1.5. Данное Положение действует до принятия нового.

## **2. Цель, задачи, принципы.**

2.1.**Цель**– определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

#### 2.2. **Задачи:**

2.2.1. Индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога).

2.2.2. Оптимизация работы с группой детей.

#### 2.3. **Принципы системы оценки индивидуального развития детей:**

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;

- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей

### **3. Организация педагогической диагностики**

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

3. 1.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении, исключая время, отведенное на сон.

3.1.3. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп.

3.1.4. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются воспитателем в картах наблюдения детского развития (Приложение 1), ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней, а так же в индивидуальную карту развития ребенка, в которой отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребёнка. Фиксация показателей развития проводится два раза в год:

- в начале года определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника;

- в конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

3.1.5. Ведение индивидуальных карт развития ребенка осуществляется воспитателем группы на каждого воспитанника на бумажном и электронном носителях.

3.1.6. Процедура оценки индивидуального развития воспитанников связана с освоением воспитанниками образовательной программы дошкольного образования и охватывает определенные направления развития и образования (образовательные области).

3.1.7. Для детей раннего возраста индивидуальные карты разрабатываются на основе результатов нервно-психического развития. (Приложение 2)

#### **4. Функции должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику (мониторинг).**

4.1. Педагогическую диагностику (мониторинг) в ДОО осуществляют:

- старший воспитатель,
- воспитатели,
- музыкальный руководитель,
- инструктор по физической культуре,
- педагог - психолог.

4.2. Функции должностных лиц, осуществляющих педагогическую диагностику (мониторинг):

- применение карт наблюдения детского развития, разработанных на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» ;

- оказание или организация методической помощи сотрудникам детского сада в реализации предложений и рекомендаций по итогам педагогического мониторинга.

#### **5. Права должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику**

5.1 Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в МБДОУ «Детский сад №8» , имеет право:

- на проведение оценки индивидуального развития воспитанников детского сада в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования;

#### **6. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику**

6.1 Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику (мониторинг) несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;

- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- срыв сроков проведения диагностических мероприятий;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников.

## **7. Документация и отчетность**

7.1. Индивидуальные карты развития воспитанников хранятся в группах до окончания периода пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад №8». Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

7.2. Сводные карты наблюдения детского развития хранятся в бумажном виде в методическом кабинете до окончания периода пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад №8».

## **8. Контроль**

8.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования и независимой оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад №8».