Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад №8»

Сообщение к педагогическому совету

 на тему:

**«Педагог- исследователь»**

Подготовила:

воспитатель МБДОУ «Детский сад №8»

Козлова О.В.

г. Никольск

2016г.

В настоящее время одним из приоритетных направлений в модернизации Российского образования определяется интеллектуальное развитие подрастающего поколения, его познавательная активность. Среди возможных средств развития познавательной активности дошкольников особое внимание заслуживает детское экспериментирование.

Исходя из того, что дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы, главной темой моего самообразования стала - опытно- исследовательская деятельность.

Прочитав высказывание Платона **« Познание начинается с того, что обыденно…»,** я задумалась.

Действительно, *с* самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него все впервые: солнце и дождь, страх и радость.

 Для детей старшего дошкольного возраста наравне с игрой ведущим видом деятельности является экспериментирование. Оно пронизывает все сферы детской деятельности: приём пищи, занятия, прогулку, сон.

Опыты позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе, самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?», помогают развивать мышление, логику, творчество ребёнка. Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.

С вступлением в силу ФГОС ДО с 01.01.2014 года у участников образовательных отношений появилось гораздо больше возможности реализовать свой потенциал. Педагог не просто объясняет новое знание, а создает условия для того, чтобы дети самостоятельно открыли его для себя, становится помощником и консультантом.

Методы, используемые в моей работе помогают ребёнку самостоятельно найти ответы на все интересующие вопросы:

-вопросы, [развивающие логическое мышление](http://planetadetstva.net/pedagogam/gotovimsya-k-shkole/razvivaem-logicheskoe-myshlenie-detej.html);

-моделирование проблемных ситуаций;

-экспериментирование;

- опытно-исследовательская деятельность;

-решение кроссвордов, головоломок.

Я считаю своим призванием разглядеть и развить в каждом ребенке даже самые крошечные задатки, развитие познавательного интереса, наблюдательности, любознательности, способности к самостоятельному экспериментированию.

Ориентируясь на интересы детей, я ставлю следующие педагогические задачи:

1. Развивать поисковую деятельность (развивать способность целенаправленно наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам, явлениям, нравственную оценку отношениям, поступкам).

2. Стимулировать детей к сравнению, поиску сходства и различия, связей вещей и явлений, к словесному анализу-рассуждению.

3. Развивать познавательную инициативу дошкольников. Любознательность, самостоятельную исследовательскую деятельность за счет партнерства с взрослым.

С каждым годом к организации исследовательской деятельности подключаются новые педагоги, владеющие исследовательским методом и технологией проектирования, и я не стала их исключением.

Мною выбран один из типов исследования - проектный. Метод использую, как вариант интеграции разных видов детской деятельности.

Дети учатся совместно работать, искать и собирать информацию, анализировать и систематизировать ее, тесно общаться со сверстниками, родителями и сотрудниками ДОУ, делиться умозаключениями. Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей самовыражаться.

Мои дети стремятся познать этот мир, а я стараюсь не дать этому стремлению угаснуть, способствую его дальнейшему развитию.

Совместной долгосрочной работой стал проект «Юный исследователь»

**Актуальность**, которого заключается в том, что потребность ребенка-дошкольника в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

**Цель**:

 Развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность, любознательность и способность к самостоятельному экспериментированию.

 В процессе организации проектно- исследовательской деятельности решаются следующие **задачи**

1. Расширение представлений детей об окружающем мире через собственную экспериментальную деятельность,

2. Развитие понимания взаимосвязей в природе.

3.Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности.

4.Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

 **Формами и методами организации проекта** являются:

экспериментальная деятельность, продуктивная деятельность, познавательное чтение, наблюдения, конкурсы, викторины.

В ходе реализации проекта, было проведено много опытов и экспериментов.

Опыты – словно фокусы. Только загадка фокусов так и останется неразгаданной, а вот все что, получается в результате опытов, можно объяснить и понять.

Дети с интересом изучали речной песок, выдвигали свои предположения о его составе. Учились создавать композиции из сухого и сырого песка.

Наблюдали за растениями в природе, определяли факторы внешней среды, для роста и развития растений. Во время экскурсии детьми был собран природный материал для пополнения предметно-пространственной среды.

По выбору видов, при изучении темы «Мир предметов», я опиралась на инициативу детей.

В разделе « Земля и Космос», дала представление, что такое воздух, познакомила с понятием «температура».

Наибольшее количество опытов пришлось на раздел «Вода». Особый восторг вызвал опыт взаимодействия двух состояний воды: жидкости и снега. Исследование по обесцвечиванию воды, окрашенной марганцем, при помощи перекиси водорода породило не только вопросы «Как?» и «Почему?», но и подтолкнуло детей к изучению научной литературы.

В процессе экспериментирования дети учатся:

-Видеть и выделять проблему.

-Принимать и ставить цели.

-Решать проблемы.

-Анализировать объект и явления.

-Выделять существенные признаки и связи.

-Отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.

-Осуществлять эксперимент.

-Выдвигать гипотезы, предложения.

 -Делать выводы.

 В проектной деятельности непременным условием является наличие у педагога заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности.

В нашем проекте - создание «Уголка экспериментирования», оснащение которого с учётом требования ФГОС включает в себя все пять образовательных областей, наполнение его различными материалами и оборудованием.

Главное требование, предъявляемое к развивающей предметно-пространственной среде нашего уголка - обеспечение развития активной самостоятельной детской деятельности, которая выступает мощным стимулятором личностного развития ребенка и способна провоцировать его к познавательно-исследовательской деятельности.

Благодаря моей инициативе, любознательности детей и поддержки родителей собрана и оформлена картотека «Опыты и эксперименты»

Работа над проектом «Юный исследователь», дала свои положительные результаты. Для детей расширился диапазон поисково - познавательной деятельности, сформированы первоначальные навыки экологической культуры, у них развито чувство взаимопомощи, дружелюбия, дети моей группы стали более самостоятельны и инициативны.

Опыт практической деятельности позволил мне сделать вывод о том, что исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Процесс совместных дискуссий, рассуждений, поиска ответов на бесконечные вопросы, приводят детей к уникальному открытию того, что человек обладает великими силами: ума, памяти, мечты, дружбы, добра, любви. Что, конечно же, способствует радостной и интересной жизни детей в детском саду.

В дальнейшем в работе с детьми планирую продолжить проектную деятельность, так как внедрение исследовательских методов в образовательный процесс детского сада – это, на сегодняшний день, один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребенка и современным задачам обучения

Таким образом, включение методов исследовательского обучения в образовательный процесс, систематическое проведение разработанных мероприятий, а также согласованная совместная работа воспитателей, и администрации детского сада способствуют формированию разносторонней креативной личности. У родителей непременно появляется уверенность в своих детях, потому что они видят их еще с одной стороны: как активных творцов, способных добиваться поставленной цели. Следовательно, в школе эти дети, при определенной помощи родителей, способны достичь высоких результатов.