Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №8»

**«Встреча с Лесовичком»**

Конспект

непрерывной образовательной деятельности

 по формированию элементарных математических представлений

для детей 4-5 лет

 Разработала: воспитатель

Струева Елена Владимировна

г. Никольск

2017г.

**Задачи.**

**Познавательное развитие:**

* закрепление знаний прямого счета в пределах пяти;
* умение находить последующее и предыдущее число от названного и обозначенного;
* формировать умение соотносить цифру с количеством предметов;
* различать количественный и порядковый счет в пределах 5;
* продолжать учить составлять фигуру из геометрических фигур, знать названия геометрических фигур;
* закреплять знания о временах года, времени суток.

**Речевое развитие:** совершенствовать коммуникативные навыки.

**Социально – коммуникативное развитие:** способствовать позитивным способам общения со  сверстниками и взрослыми, побуждать к совершению добрых поступков.

**Художественно-эстетическое развитие:** формировать умение составлять фигуру из геометрических фигур, знать названия геометрических фигур.

**Форма организации работы**: Групповая.

**Предварительная работа**: игры с цифрами, изготовление демонстрационного материала; игры «Времена года», «Собери части суток».

**Оборудование и материалы**: письмо в конверте, карточки с изображением берез и елочек, ягод, желудей, птиц по количеству от 1 до 5; ноутбук, аудиозапись песни"Поезд" (слова Т.Бабаджан, музыка Н.Метлова), шум леса, билеты с изображением геометрических фигур; несколько пеньков; плакат с цифрами, корзина с дарами леса,

**Ход НОД.**

 *(Раздается стук в дверь .Входит почтальон Печкин и приносит телеграмму)*

***В-ль*** *читает телеграмму:*

«Дорогие ребята, у меня случилось беда. Я не могу пересчитать в своем лесу деревья. Помогите мне, пожалуйста. Лес мой находится далеко. Добраться туда можно только на поезде. Посылаю вам билеты и жду в гости».

 Подпись: Лесовичок.

**В**: Дети, вы согласны помочь Лесовичку?*(Ответы детей)*

**В**: Предлагаю, отправиться к Лесовичку в гости. Вот у меня билеты. Но билеты не простые, а загадочные. *(Дети подходят к воспитателю и берут билеты.)* Посмотрите внимательно на свои билеты, и скажите: какие геометрические фигуры изображены на них?

*(Предположительные ответы детей: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)*

**В:** Какого они цвета?

**Д:** Красного, синего, желтого, синего.

**В:**А, теперь, внимательно посмотрите на места в вагоне. Найдите такую же фигуру, как у вас на билете. Занимайте свои места. *(Дети занимают места, в соответствии с билетом).* Можно трогаться.

**В:**Уважаемые пассажиры, пожалуйста, приготовьте свои билеты для проверки. Ваш билетик? *(В-ль проверяет билеты)*

- … , почему ты занял именно это место?

*(Ответы детей:Потому что на билете синей круг и на стульчике тоже синей круг)*

-Ты очень внимательный.

*(Тот же разговор со всеми детьми, дается гудок, и поезд трогается, включается музыка – негромко. Воспитатель и дети негромко напевают: «Вот поезд наш едет, вагоны стучат, а в поезде нашем ребята сидят…»)*

**В:** Вот мы и прибыли в лес.(*Дети выходят из вагона и на лесной опушке встречаются с Лесовичком).*

**Л:** Здравствуйте, дети! Я очень рад, что вы откликнулись на мою просьбу и решили помочь мне. Как - то раз, я решил пересчитать деревья в своём лесу. Но это мне не удалось, т.к. я не запомнил все, что сосчитал. Даже волшебный посох мне не помог.

**В:** Ребята, а как можно помочь Лесовичку?*(Ответы и догадки детей).*

**В:**Правильно, чтобы не забыть, сколько посчитано деревьев, птиц или животных, все это нужно записать с помощью цифр. Пересчитал и обозначил количество цифрой. Ведь цифра – это знак числа.

**В**: Приглашаю вас сесть за лесные столы. Ведь вы теперь, юные помощники Лесовичка, помните об этом.*( В качестве столов выступают пеньки)*

 ИГРА **«Сосчитай все, что видишь»**

**Л:**Давайте сосчитаем, сколько в моем лесу берез, сколько елочек?

**В**: Ребята, на ваших столах лежат карточки, на которых нарисованы березы и елочки. Сосчитайте их, и положите соответствующую цифру рядом.*(В-ль и Л. проверяют)*Сколько получилось у *…( имя ребенка)*

**Л:** Как вы хорошо считаете! Сосчитайте, пожалуйста, мне цветы и желуди. **В:**Сколько цветов всего? Какой цифрой мы обозначим число 5? (*Ответы детей)*Сколько желудей всего? (и т.п.)

**В:**Все правильно пересчитали? Может, у кого - то не получилось? Как надо правильно считать?(Дети вместе с воспитателем проговаривают алгоритм: при пересчете надо не пропустить ни один предмет и ни один предмет не посчитать дважды). Всё правильно.

**Л:** Теперь и я знаю цифры, посмотрите, как я их разместил. Ведь, правда, я молодец? *(Показывает плакат с цифрами).*

**В:** Ребята, все цифры на своих местах? *(ответы детей)*Давайте поиграем с цифрами, и покажем Лесовичку, на каком месте они должны стоять.

ИГРА **«Ветерок»**

*( По желанию детей, воспитатель одевает через голову карточки с цифрами. Дети – цифры вместе с остальными детьми выполняют движения по тексту)*

Ветер дует нам в лицо. (*Дети машут руками к лицу)*
Закачалось деревцо.*( Машут кистями рук слева направо)*Ветер тише, ветер тише. *(Приседают, руки внизу)*Деревце растёт всё выше. *(Встают, поднимают руки, машут кистями рук.)* Завертелся ветерок, перепутал все кругом*.(Все дети кружатся вокруг себя.Дети -цифры встают в ряд)*

**В:**Цифры, займите свои места.

- Какие цифры не на своем месте? (ответы детей).

- Какая цифра стоит перед цифрой 5?

- Какая цифра стоит после цифры 3?

- Какая цифра стоит между цифрами 2 и 4?

- Какой по счету должна стоять цифра 2, 3, 4, 5, 1?

**В:**Правильно. Все справились с заданием. Лесовичок очень доволен вашими ответами.

ИГРА **«Назови части суток»**

**Л:** Как быстро бежит время. Когда вы приехали, было утро, а сейчас уже вечер.

**В:** Ребята, Лесовичок ничего не перепутал? Какое время суток идет за утром? за днем? за вечером? за ночью? (*Ответы детей)*

1. Сколько частей в сутках? (четыре)Назовите их (утро, день, вечер, ночь)
2. Как называются сутки, которые прошли? (вчера)
3. Как называются сутки, которые скоро наступят? (завтра)
4. Как называются сутки, в которые мы живем сейчас, в настоящий момент?(сегодня)

**В:**Лесовичок, ты все запомнил?

**Л:** Конечно, вы так много знаете. Я уверен, что вы сможете отгадать мои загадки про времена года(Л. читает загадки о временах года)

\*\*

Укрыла землю пуховым одеялом,
Сковала реки крепким льдом,
Узоры на окне нарисовала
Искристым белым серебром. (Зима)

\*\*

Солнце припекает,
Цветы расцветают,
Бабочки порхают,
Ягоды поспевают,
Когда это бывает? (Летом)

\*\*

Вот и стали дни короче,
И длиннее стали ночи,
Птицы тянутся на юг,
Пожелтели лес и луг. (Осень)

\*\*

Тает снег, звенят ручьи,
Всё сильней потоки.
И летят уже грачи
К нам из стран далёких. (Весна)

**В:** Сколько всего времен года, ребята?Давайте перечислим их еще раз.

**Л:** Как это сложно все запомнить, я даже притомился. Можно я немного отдохну.

 (РЕЛАКС) **«Песенка леса»**

**В:** Мы тоже немного отдохнем. Закройте глазки и послушайте песенку. Это

любимая песня Лесовичка.(дети ложатся на ковер со своими игрушками – звучит аудиозапись шума леса).

**Л:**Ребята, спасибо большое за помощь, теперь я могу посчитать все, что находится в моем лесу.Вы помогли мне запомнить цифры, части суток, поэтому, я хочу вас отблагодарить. В этой корзине лесные дары, а сколько их, вы сосчитаете, когда вернетесь в детский сад.

**В:** Занимаем места в нашем поезде, мы возвращаемся в детский сад.*(Звучит песня)*

**В:** Ребята, где мы сегодня были? (в лесу у Лесовичка)

- Что делали? (помогли сосчитать деревья, ягоды и желуди, познакомили Лесовичка с цифрами и частями суток, играли, отгадывали загадки)

- Что вам понравилось больше всего?

А что вам показалось самым трудным? Вы порадовали меня своими знаниями. Спасибо большое, наше путешествие закончено.