

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8»**

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
Протокол №4 от 31.05.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующая



М.П. «Детский сад №8»
О.М. Егина
Приказ №18 от 31.05.2021

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Умка»**

Направленность естественнонаучная

Возраст детей 5-7 лет

Срок реализации 1 год

Автор-составитель:

Козлова Оксана Васильевна,

педагог дополнительного образования

г. Никольск, 2021 г.

Информационная карта программы

1.	Наименование образовательного учреждения, реализующего образовательную программу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»
2.	Адрес учреждения	442682 Пензенская область, Никольский район, г. Никольск, ул. Льва Толстого, 184 Электронная почта: ds8-nik@yandex.ru
3.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Умка»
4.	Возраст детей, на которых рассчитана программа	5–7 лет
5.	Срок реализации программы	1 год
6.	Количество детских объединений, занимающихся по данной программе	Кружок «Умка» 1 группа
7.	Сведения об авторах (Ф.И.О., уровень квалификации, должность автора образовательной программы)	Козлова Оксана Васильевна, педагог дополнительного образования, первая квалификационная категория
8.	Характеристика программы	
	по типовому признаку	программа модифицированная
	по основной направленности	естественно-научная направленность
	по уровню освоения	Стартовый (ознакомительный) уровень
	по целевым установкам	развивающая личностные качества, психические функции познавательной сферы, эмоционально-волевою сферу, коммуникативные умения, умения действовать по правилам.
	по формам организации	очной, групповой
9.	Результаты реализации программы	К конечному сроку реализации программы ребенок: - имеет представления о свойствах некоторых веществ; - умеет устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способами их использования; - имеет навыки исследовательской деятельности; - самостоятельно делает выводы, выдвигает

		<p>гипотезы, анализирует;</p> <p>- имеет расширенные знания об объектах и их свойствах.</p>
--	--	---

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка» (далее программа «Умка») по содержанию является естественно-научной, по уровню освоения—ознакомительной, по форме организации - очной, групповой, по степени авторства модифицированной (в основе программы - программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребёнок в мире поиска» под редакцией Дыбиной О. В. – М: ТЦ Сфера, 2017).

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно–правовыми документами:

— Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

— Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ» (пункт 3 части 1 статьи 34, части 4 статьи 45, части 11 статьи 13);

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 №39 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

— Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

— Закон Пензенской области от 4.07.2013г. №2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области»;

— Устав Муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения «Детский сад №8».

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что поисково-исследовательская деятельность является важным шагом воспитания и обучения дошкольника. Ребёнок – исследователь по своей природе. Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем ребёнка мире. Задача взрослых – помочь детям сохранить эту исследовательскую активность как основу для таких важных процессов как самообучение, самовоспитание и саморазвитие.

На современном этапе к выпускнику - дошкольнику предъявляются высокие требования. Ребенок должен быть любознательным, активным, физически развитым, эмоционально отзывчивым, а именно в детском экспериментировании интегративные качества ребенка развиваются.

Качество образования, создание комфортной развивающей образовательной среды для общего развития детей дошкольного возраста в самый сложный для них период перехода из дошкольного детства в школьное обучение являются основой актуальности программы «Умка».

Отличительные особенности программы «Умка»

Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи. Важной составляющей процесса реализации Программы является интеллектуально поисковая деятельность, в которой ребёнок участвует совместно с другими детьми и взрослыми.

Принципы обучения

Программа «Умка» основывается на следующих принципах:

- системный подход, реализация образовательного содержания «от общего к частному»;
- создание проблемных ситуаций, которые будут мотивировать ребёнка к самостоятельному поиску возможностей их разрешения;
- учёт индивидуальных особенностей (в том числе лидерских качеств, инициативности, различий в темпе выполнения задач и пр.);
- создание условий для мотивации к саморазвитию (стимулирование у детей желания в различной свободной деятельности дополнять пройденный материал).

Целью данной программы является:

всестороннее развитие личности ребенка, его познавательных способностей, ценностных представлений об окружающем мире, развитие кругозора, интеллекта, личностных качеств через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи программы:

- расширение представлений детей о физических свойствах предметов и явлений окружающего мира;
- развитие представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света и т.д.)
- формирование у детей элементарных географических представлений;
- развитие познавательного интереса к миру природы, понимания взаимосвязей в природе и место человека в ней;
- воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом.

Особенности организации образовательной деятельности

Возраст детей: 5-7 лет.

Срок реализации: программы 1 год, **уровень** – стартовый.

Форма реализации программы: очная, групповая.

Основной метод обучения – игра.

Наполняемость группы: до 12 обучающихся.

Режим занятий: 1 занятие в неделю (36 часов в год), продолжительность занятия – 25 минут.

Место проведения: кабинет дополнительных услуг

Предполагаемый результат усвоения программы

К конечному сроку реализации программы ребенок:

- имеет представления о свойствах некоторых веществ;
- умеет устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способами их использования;
- имеет навыки исследовательской деятельности;
- самостоятельно делает выводы, выдвигает гипотезы, анализирует;
- имеет расширенные знания об объектах и их свойствах.

Виды и формы контроля:

- вводный (проводится в первые две недели сентября, имеет своей целью выявление исходного уровня знаний);
- итоговый (проводится по итогам полугодий с целью определения успешности усвоения учащимися программного материала и уровня развития способностей за данный период обучения);
- промежуточный (определяется уровень усвоения каждым учащимся программного материала, проводится в форме организации несложных экспериментов).

Аттестация по итогам завершения программы

Система контроля результативности программы носит индивидуальный характер и направлена на своевременное выявление учащихся, испытывающих определенные

затруднения в обучении, или опережающих обучение учащихся с целью наиболее эффективного подбора для них содержания, методов и средств обучения.

Учебно-тематический план.

	Название разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теории	практики	
1	Организационный раздел	1	1	–	–
2	Общие понятия об опытах Свойства воды.	4	1	3	Опрос
3	Песочная страна	7	2	5	Анализ
4	Вода, лед, снег	4	1	3	Опрос
5	Воздух	4	1	3	Опрос
6	Мыльные пузыри	4	1	3	Опрос
7	Дерево	4	1	3	Анализ
8	Магнит	4	1	3	Опрос
9	Почва	3	1	2	Опрос
10	Итоговое занятие	1	-	1	Анализ
	Итого часов	36	10	26	

Календарный учебный график

№	Наименование дисциплины	Сроки реализации, количество учебных недель	Форма	Количество учебных часов	Количество занятий в неделю, продолжительность 1 занятия
---	-------------------------	---	-------	--------------------------	--

1.	Занятия в кружке «Умка»	01.09.2021- 31.05.2022, 36 недель	Групповая, очная	36	1 раз в неделю по 25 минут
----	-------------------------------	---	---------------------	----	-------------------------------

Содержание программы

1. Организационный раздел.

1.1. Вводное занятие. Общие понятия об опытах.

Теория. Знакомство с планом работы.

Практика. Презентация объединения.

Контроль. Опрос по технике безопасности.

2. Вода в природе.

2.1. Свойства воды.

Теория. Знакомство со свойствами воды. (вода жидкая, может быть теплой и холодной).

Практика. Знакомство с технологическими картами по свойствам воды.

Контроль. Практические задания по определению свойства воды.

2.2. Вода растворитель.

Теория. Способ очистки воды – фильтрование. Очищение воды. Растворение в воде разных веществ.

Практика. Опыт по растворению в воде разных веществ. (стир. порошок, мука, песок, соль, раст. масло).

Контроль. Анализ выполненного задания.

2.3. Непотопляемая бумага.

Теория. Знакомство с разными видами бумаги. Ее свойствами.

Практика. Проведения опыта о выявлении возможности воздуха защитить бумагу от воды.

Контроль. Опрос по изученному материалу.

2.4. Чудо – вода.

Теория. Почему предметы под водой кажутся больше?

Практика. Опытным путем показать зрительное изменение предметов, находящихся под водой.

Контроль. Анализ выполненного задания.

3. Песочная страна.

3.1. Свойства песка.

Теория. Из чего состоит песок. Где прячется песок.

Практика. Измерение сыпучих предметов с помощью условной мерки.

Контроль. Опрос с целью закрепления изученного материала.

3.2. Песчаный конус.

Теория. Движение песка. Легко ли сыпется песок. Для чего нужен песок.

Контроль. Анализ выполненного задания.

3.3. Свойства глины.

Теория. Глина в природе. (вязкая, влажная). Как добывают глину.

Практика. Проведение опыта прохождения воды через глину.

Контроль. Анализ выполненного задания.

3.4. Песок и глина – наши помощники.

Теория. Для чего нужны песок и глина. Их свойства и отличия.

Практика. Проведение наблюдений за прохождением воды через песок и глину.

Контроль. Опрос.

4. Вода, лед, снег.

4.1. Цветное потепление.

Теория. Свойства воды в твердом состоянии. Цветные льдинки. Что такое лед.

Практика. Проведение наблюдений за льдом.

Контроль. Опрос.

4.2. Отталкивание веществ.

Теория. Физическое понятие «Отталкивание веществ»

Практика. Опыт: смешивание воды с подсолнечным маслом, гуашевыми красками.

Контроль. Анализ выполненного задания.

4.3. Расплывчатые узоры.

Теория. Узоры на воде.

Практика. Опытным путем показать, как образуются узоры из подкрашенной воды и подсолнечного масла.

Контроль. Опрос.

4.4. Искусственный снег.

Теория. Как образуется снег. Разнообразие форм снежинок. Что такое абсорбенты.

Контроль. Анализ выполненного опыта.

5. Воздух.

5.1. Этот удивительный воздух.

Теория. Свойства воздуха (запах, вес, невидимость). Кому и зачем нужен воздух.

Практика. Просмотр видеофильма «Сила воздуха»

Контроль. Опрос.

5.2. Вдох – выдох.

Теория. Летающие шарики. Как звучит воздух. Дыхательная гимнастика.

Практика. Опыт «Слышим воздух»

Контроль. Анализ выполненного опыта. Опрос.

5.3. Ветер.

Теория. Причина возникновения ветра. Свойства воздуха. Сила ветра. Значение воздуха в жизни человека.

Практика. Просмотр презентации «Сила ветра»

Контроль. Опрос с целью закрепления изученного материала.

6. Мыльные пузыри.

6.1. Сказка мыльных пузырей.

Теория. Как появилось мыло. Мыльное производство. Свойства мыла.

Практика. Наблюдение за выдуванием мыльных пузырей.

Контроль. Анализ проведенного опыта.

6.2. Рисование мыльными пузырями.

Теория. Мыло в жизни человека. Значение мыла.

Практика. Продемонстрировать технику рисования мыльными пузырями.

Контроль. Анализ.

7. Дерево.

7.1. Тонет – не тонет.

Теория. Свойства дерева (прочность, легкое, не тонет, твердость)

Практика. Сбор листьев для определения деревьев.

Контроль. Опрос, с целью закрепления изученного материала.

7.2. Посадим деревце.

Теория. Понятие корневая система. Правильная посадка деревьев.

Практика. Просмотр видеофильма «Жизнь деревьев в разное время года»

Контроль. Опрос.

7.3. Отпечаток дерева.

Теория. Свойства дерева. Какие разные деревья. Сравнение хвойных и лиственных деревьев. Почему нужно беречь леса.

Практика. Просмотр видеофильма «Значение леса»

Контроль. Опрос с целью закрепления изученного материала.

7.4. Растущая радуга.

Теория. Что такое радуга. Виды радуги. Как появляется радуга.

Практика. Проведение опыта «Растущая радуга»

Контроль. Опрос – анализ проведенного опыта.

8. Магнит.

8.1. Магнит и его свойства.

Теория. Как применяется магнит в жизни человека. Свойства магнита.
Магнит и вода.

Практика. Проведение опыта на выявление свойств магнита притягивать
металлические предметы.

Контроль. Анализ проведенного опыта.

8.2. Притягивает – не притягивает.

Теория. Магнит и его свойства.

Практика. Изготовление игры «Магнитный конструктор»

Контроль. Анализ выполненных заданий.

8.3. Восковые пчелки.

Теория. Что такое воск. Где берут воск, как используют.

Практика. Проведение опыта «Рисование воском»

Контроль. Анализ выполненных заданий.

8.4. Рисует магнит или нет.

Теория. Применение магнита в жизни человека и его творчестве.

Практика. Просмотр видеоролика «Магнит в жизни человека»

Контроль. Опрос с целью закрепления изученного материала.

9. Почва.

9.1. Домашняя засуха.

Теория. Что такое почва. Из чего состоит почва. Для чего нужна почва. Сухая
и мокрая почва.

Практика. Просмотр видеофильма «Кладовая земли»

Контроль. Опрос с целью закрепления изученного материала.

9.2. Где лучше расти.

Теория. Свойства почвы. Роль почвы в жизни растений. Влияние почвы на
рост и развитие растений.

Практика. Просмотр видеофильма «Что у нас под ногами»

Контроль. Опрос с целью закрепления изученного материала.

10. Итоговое занятие.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Детективы»

Структура занятия:

- Постановка проблемы и цели.
- Анализ объекта или явления.
- Сопоставление фактов.
- Выдвижение гипотезы.
- Отбор средств и материалов для самостоятельной деятельности.
- Осуществление эксперимента.
- Вывод.

Условия реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка» может быть эффективно реализована при взаимодействии следующих факторов.

Методическое обеспечение:

- научная, методическая литература (см. список литературы);
- конспекты занятий;
- фотоальбомы и фотовыставки;
- предметные картинки;
- сюжетные картинки.

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования.

Материально–техническое оснащение:

- кабинет дополнительных услуг;
- стулья, столы детские;
- рабочие тетради;
- доска магнитная–1 шт.;
- цветные карандаши;
- лупы;
- магнит;
- природные материалы – объекты исследования;
- детская лаборатория;
- уголок воды и песка;
- уголок науки и природы.

Музыкально-технические средства:

- ноутбук;
- проектор;
- демонстрационный экран.

Взаимодействие с родителями

Сотрудничество с семьёй является одним из важнейших условий реализации Программы. Задача педагогического коллектива – установить конструктивные партнёрские отношения, объединить усилия в области организации познавательной

деятельности, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные знания и умения родителей. Приобщая воспитанника к экспериментированию в дошкольной организации, необходимо помнить, что семья должна поддерживать стремление ребёнка к познанию окружающего мира.

Цель: объединение интересов педагога и родителей по всестороннему развитию личности ребенка, его познавательных способностей, ознакомление родителей с результатами работы, достижениями детей. Привлечение родителей расширяет круг общения, повышает мотивацию и интерес детей.

Формы взаимодействия с родителями:

- индивидуальные собеседования;
- консультации, беседы;
- совместное проведение мероприятий;

Условия работы с родителями:

- целенаправленность;
- систематичность;
- дифференцированный подход с учётом специфики каждой семьи;
- доброжелательность и внимание.

План мероприятий по взаимодействию с родителями

№	Мероприятие	Сроки реализации
1.	Организационное собрание с родителями детей, желающих посещать ДПОУ «Умка»	сентябрь
2.	Индивидуальные беседы с родителями об особенностях обучения по программе	октябрь
3.	День открытых дверей (занятие с участием родителей)	декабрь
4.	Индивидуальные беседы об успехах и трудностях, возникающих у детей в процессе занятий	январь
5.	Индивидуальные консультации по запросам родителей	в течение срока обучения
6.	День открытых дверей (занятие с участием родителей)	март
7.	Итоговое занятие. Родительское собрание по итогам обучения по программе «Умка»	май

Список литературы

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2012.
2. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2016.
3. Дыбина О.В. Ребёнок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста– М: ТЦ Сфера, 2017.
4. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы - М: ТЦ Сфера, 2013
5. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем - М: ТЦ Сфера, 2013
6. Дыбина О.В. Неизведанное рядом – М: ТЦ Сфера, 2013

7. Дыбина О.В. Приобщение к миру взрослых – М: ТЦ Сфера, 2013
8. Дыбина О.В. Что было до... – М: ТЦ Сфера, 2013
9. Дыбина О.В. Рукотворный мир – М: ТЦ Сфера, 2013
10. Мартынова Е. А., Сучкова И. М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий – Волгоград: Учитель, 2011.
11. Рунова М. А., Бутилова А. В. Ознакомление с природой через движение.

Интегрированное занятие для работы с детьми 5-7 лет-М.: Мозаика-синтез, 2014